

prelucrarea percepției iubirii, revine la ideea lui Ortega y Gasset, cel care sugera că reprezentarea erotismului ca idee și ca ideal structurează imaginarul european. Individul se detașează de nebuloasa tribului, de propria anomie prin efortul de a-și rafina discursul asupra iubirii și prin consecvența cu care înțelege să trăiască în acord cu definiția pe care i-o dă, proiectând-o apoi în dinamica unui cotidian. Din subramificațiile acestei înțelegeri asupra protocolului iubirii, derivă pe de o parte, codurile politetii și cultura respectului pentru celălalt și pentru povestea pe care el o poate conține, pe de alta, o instituție a memoriei inventate, care este corpul în continuă expansiune al ficțiunii.

Laura Dumitrescu
Universitatea din București
laura.dumitrescu@litere.unibuc.ro

DOI: 10.62229/rst/8.1/20

Bine ați venit în România! Ghid introductiv pentru profesorii de limba română care lucrează cu elevii din familii de refugiați, Volumul 1, Ediție revizuită, Revizor de specialitate: Ionuț Geană, București, 2024, Editura Universității din București, 164 p., ISBN: 978-606-16-1492-9.

În contextul evoluțiilor geopolitice recente din Ucraina, România a devenit o a doua casă pentru cetățenii ucraineni care au fost nevoiți să își abandoneze țara. Prin urmare, cunoașterea limbii țării adoptive, fie și temporar sau tranzitoriu, reprezintă cheia unei comunicări interpersonale și, de ce nu?, interculturale de succes. În acest scop, Ionuț Geană, conferențiar universitar doctor la Facultatea de Litere a Universității din București și cercetător la Institutul de Lingvistică „Jorgu Iordan-Al. Rosetti” al Academiei Române, profesor cu o remarcabilă experiență în predarea limbii române ca limbă străină, a editat acest instrument educațional care permite integrarea lingvistică a copiilor refugiați, ușurându-le învățarea limbii române, printr-o abordare aplicativă și interactivă.

Cartea este structurată în trei capitole, fiecare având ca obiectiv stimularea competențelor fundamentale de comunicare, ajutându-i pe copii să asimileze și să exerseze vocabularul și structurile gramaticale minimale în situații de comunicare spontane, într-o manieră atractivă.

Capitolul unu, *Cine sunt eu?*, oferă informații referitoare la alfabetul limbii române, verbele *a fi* și *a avea*, numeralele cardinale de la 1 la 20, singularul și pluralul substantivelor, formule de salut, ocupații, nume de orașe și de țări, naționalități, câmpul lexical al vestimentației.

Din următorul capitol, organizat în trei părți (*Unde avem curs?*, *Unde stai?*, *Unde mergem acum?*), elevii învață elementele lexicale și gramaticale necesare

orientării în timp (exprimarea orei) și spațiu, precum câmpul lexical al obiectelor din sala de clasă și cel al locuinței, verbele *a sta* și *a merge*.

Ultimul capitol, *Recomandări metodice*, include o gamă variată de exerciții și sarcini de lucru care vizează folosirea noțiunilor de gramatică și de lexic, învățate în capitolele anterioare, în situații de comunicare curente (planuri de vacanță, o zi de naștere etc.), precum și asimilarea unora noi (câmpul lexical al anotimpurilor și al alimentelor, verbe la modul indicativ, timpul prezent, care denumesc activități cotidiene).

Prin activitățile propuse în cele trei capitole, cartea editată de profesorul Geană îi apropie pe copii de limba română și, mai ales, îi încurajează să folosească cu încredere informațiile lingvistice învățate în comunicarea din viața de fiecare zi. Manualul se dovedește, așadar, o resursă educațională de valoare, fiind adaptată nevoilor de învățare socio-emoțională și de integrare culturală a copiilor.

Alina-Georgiana Focșineanu
Universitatea din București
georgiana.focsineanu@litere.unibuc.ro

DOI: 10.62229/rst/8.1/21

Bine ați venit în România! Ghid introductiv pentru profesorii de limba română care lucrează cu elevii din familii de refugiați, Volumul 2, Editori: Ionuț Geană, Luis Javier Pentón Herrera, București, 2024, Editura Universității din București, 185 p., ISBN: 978-606-16-1493-6.

Volumul de față continuă demersul editorial inițiat de profesorul Geană, căruia i se alătură Luis Javier Pentón Herrera, profesor la Akademia Ekonomiczno-Humanistyczna w Warszawie, specialist în domeniul învățării socio-emoționale.

La fel ca primul volum, și cel de-al doilea este organizat în trei capitole, fiecare dintre acestea stimulând învățarea empatică și accesibilă a limbii române, oferind felurite resurse și activități care să acopere nevoile sociolingvistice și emoționale ale copiilor refugiați.

În primul capitol, *Familia mea*, sunt introduse câmpul lexical al familiei, al profesiilor, al obiectelor din locuință, expresii legate de familie, cazul genitiv, adjectivele posesive. Exercițiile și activitățile practice propuse sunt concentrate în jurul sentimentelor și al valorilor familiale, încurajându-i pe copii să exprime afecțiunea și respectul în relațiile dintre membrii familiei.

Următorul capitol, *Animalul meu preferat*, vizează învățarea câmpului lexical al animalelor domestice și sălbatice, al florei și al faunei, precum și a diferitor tipuri de adjective, acordul adjectivelor cu substantivele, gradele de comparație ale adjectivelor, consolidarea informațiilor învățate despre genul și numărul substantivelor și conjugarea