

orientării în timp (exprimarea orei) și spațiu, precum câmpul lexical al obiectelor din sala de clasă și cel al locuinței, verbele *a sta* și *a merge*.

Ultimul capitol, *Recomandări metodice*, include o gamă variată de exerciții și sarcini de lucru care vizează folosirea noțiunilor de gramatică și de lexic, învățate în capitolele anterioare, în situații de comunicare curente (planuri de vacanță, o zi de naștere etc.), precum și asimilarea unora noi (câmpul lexical al anotimpurilor și al alimentelor, verbe la modul indicativ, timpul prezent, care denumesc activități cotidiene).

Prin activitățile propuse în cele trei capitole, cartea editată de profesorul Geană îi apropie pe copii de limba română și, mai ales, îi încurajează să folosească cu încredere informațiile lingvistice învățate în comunicarea din viața de fiecare zi. Manualul se dovedește, așadar, o resursă educațională de valoare, fiind adaptată nevoilor de învățare socio-emoțională și de integrare culturală a copiilor.

Alina-Georgiana Focșineanu  
Universitatea din București  
georgiana.focsineanu@litere.unibuc.ro

DOI: 10.62229/rst/8.1/21

***Bine ați venit în România! Ghid introductiv pentru profesorii de limba română care lucrează cu elevii din familii de refugiați, Volumul 2, Editori: Ionuț Geană, Luis Javier Pentón Herrera, București, 2024, Editura Universității din București, 185 p., ISBN: 978-606-16-1493-6.***

Volumul de față continuă demersul editorial inițiat de profesorul Geană, căruia i se alătură Luis Javier Pentón Herrera, profesor la Akademia Ekonomiczno-Humanistyczna w Warszawie, specialist în domeniul învățării socio-emoționale.

La fel ca primul volum, și cel de-al doilea este organizat în trei capitole, fiecare dintre acestea stimulând învățarea empatică și accesibilă a limbii române, oferind felurite resurse și activități care să acopere nevoile sociolingvistice și emoționale ale copiilor refugiați.

În primul capitol, *Familia mea*, sunt introduse câmpul lexical al familiei, al profesiilor, al obiectelor din locuință, expresii legate de familie, cazul genitiv, adjectivele posesive. Exercițiile și activitățile practice propuse sunt concentrate în jurul sentimentelor și al valorilor familiale, încurajându-i pe copii să exprime afecțiunea și respectul în relațiile dintre membrii familiei.

Următorul capitol, *Animalul meu preferat*, vizează învățarea câmpului lexical al animalelor domestice și sălbatice, al florei și al faunei, precum și a diferitor tipuri de adjective, acordul adjectivelor cu substantivele, gradele de comparație ale adjectivelor, consolidarea informațiilor învățate despre genul și numărul substantivelor și conjugarea

verbelor la indicativul prezent. Activitățile practice includ folosirea lexicului și a gramaticii în exerciții de descriere a ființelor *din lumea celor care nu cuvântă*.

Capitolul al treilea, organizat în trei părți, *Rutinele mele, Sporturi, În călătorie, la teatru și la restaurant*, are drept obiectiv învățarea unor noțiuni avansate de gramatică, necesare în situații curente de comunicare (pronumele reflexive, perfectul compus, viitorul, conjunctivul și condițional-optativul prezent) și a lexicului specific rutinei zilnice (de dimineață, de seară, vestimentare, de la școală), sportului, călătoriilor.

Prezentul volum sprijină procesul de integrare a copiilor refugiați în mediul cultural, educational și lingvistic românesc, inițiat în primul volum. Abordarea empatică și interactivă nu numai că ușurează învățarea limbii române, ci stimulează și dezvoltarea personală și socială a copiilor, prin promovarea valorilor și a înțelegerii diversității culturale. Alături de aceasta, activitățile variate propuse ca sarcini de lucru oferă copiilor o experiență pozitivă de învățare, ajutându-i să se simtă încrezători în noul mediu.

Alina-Georgiana Focșineanu  
Universitatea din București  
georgiana.focsineanu@litere.unibuc.ro

DOI: 10.62229/rst/8.1/22

**Monica Vasileanu, *RLS, pls! Manual de limba română ca limbă străină pentru nivelul A1, București, 2024, Editura Universității din București – Bucharest University Press, 151 p., ISBN: 978-606-16-1489-9***

Manualul Monicăi Vasileanu, cu un titlu actual și îndrăzneț, face parte dintr-o colecție destinată celor care participă la *Cursurile de vară de limba română, cultură și civilizație românească* de la Universitatea din București, unde autoarea însuși predă de mult timp. Prin structură și abordare metodologică, *RLS, pls!* umple un gol și aduce celor interesați un manual viu, destinat în primul rând celor care studiază limba română ca limbă străină în sistem intensiv de scurtă durată. Cele 151 de pagini au o grafică atractivă, coerentă, ușor de urmărit și clișeizată suficient încât procesul de predare-învățare să fie cât mai eficient.

Cuvântul-înainte este urmat de prezentarea alfabetului limbii române, apoi zece lecții tematice de întinderi aproximativ egale (*Eu sunt, Date de identitate, O prietenă bună, Acasă, În oraș, Activități, Un e-mail, La piață sau la supermarket?, O reclamație și Dorințe, obligații, planuri*). Unitățile de învățare sunt urmate de sursa imaginilor, transcrierea textelor audio, precum și de cheia exercițiilor. După cum menționează și autoarea în partea introductivă, manualul a fost conceput să acopere 40 de ore de curs intensiv (echivalentul a două săptămâni: patru ore pe zi, cinci zile pe săptămână) pentru începători absoluți.